


| | | |
|---|--|--|
| Школа: | | |
| Дата: | ФИО учителя: Сыздыкова А.А. | |
| Класс: | Участвовали: | Не участвовали: |
| Тема урока: Эффекты анимации. Виджеты | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | Научить обучающихся как создавать анимации в среде веб программирование с использованием Java script | |
| Цели урока | Все учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> Знать виды скриптов для создания анимации Большинство учащихся: <ul style="list-style-type: none"> Распознавать назначения скриптов для создание анимации Некоторые учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> создавать веб страницу с использованием Java script | |
| Критерии оценивания | Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> знают разные скрипты для создания анимации Большинство учащихся смогут: <ul style="list-style-type: none"> Распознают назначения скриптов для создание анимации Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> создают веб страницу с использованием Java script | |
| Воспитание ценностей | Воспитание уважения к мнению друг друга, ответственность, коммуникативные способности, критическое мышление | |
| Предварительные знания | Библиотеки jQuery, jQuery UI, CSS | |
| Межпредметные связи | Информатика, математика | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока _5_ мин | Приветствую. Деление на подгруппы. Стратегия «Пазлы» Дескрипторы Последовательно разложите картинки. Подпишите картинки. В ходе обсуждения выполненного задания приходим к постановки цели. Повторение предыдущей темы: Метод «Горячий микрофон» Один ученик задает вопрос и передает микрофон и следующий ученик отвечает на вопрос и задает свой вопрос следующему ученику и т.д. | Карточки с картинками Микрофон |
| Середина урока _20_ мин | С помощью стратегии «ДЖИГ СО» ученики объясняют тему урока друг другу. Работа в группе. 1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме. 2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики | Карточки с новой темой Приложение № 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.</p> <p>4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).</p> <p>5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.</p> <p>6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.</p> <p>Формативное оценивание: Стратегия «Большой палец» Как вы думаете вы справились с поставленной задачей? У всех получилось?</p> <p>В зависимости от успешности выполнения задания учащиеся поднимают палец в верх, в сторону, в низ. Задание №1. Создание анимации по шаблону №1</p> <pre> 1 var start = Date.now(); // сохранить время начала 2 3 var timer = setInterval(function() { 4 // вычислить сколько времени прошло с начала анимации 5 var timePassed = Date.now() - start; 6 7 if (timePassed >= 2000) { 8 clearInterval(timer); // конец через 2 секунды 9 return; 10 } 11 12 // рисует состояние анимации, соответствующее времени timePassed 13 draw(timePassed); 14 15 }, 20); 16 17 // в то время как timePassed идет от 0 до 2000 18 // left принимает значения от 0 до 400px 19 function draw(timePassed) { 20 train.style.left = timePassed / 5 + 'px'; 21 } </pre> |  <p>Карточка №1 шаблон</p> |
| <p>Конец урока _15_ мин</p> | <p>Задание №2. Создать на веб странице анимацию с использованием Java script Передвижение объекта рекламная страница.</p> <p>Рефлексия: Метод «Рефлексивные карточки» Было интересно... Я понял, что... У меня получилось... Расскажу дома, что...</p> | <p>«Рефлексивные карточки»</p> |
| <p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p> | <p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> | <p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p> |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|