

<b>Школа:</b>		
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя:</b>	
<b>Класс:</b>	<b>Участвовали:</b>	<b>Не участвовали:</b>
<b>Тема урока:</b> Типы данных. Определение переменной. Логические выражения		
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке</b>	Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами оформления операторов управления, научиться использовать их при решении задач; Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память в процессе решения задач;	
<b>Цели урока</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> Определять разницу между управляющими конструкциями <b>Большинство учащихся смогут:</b> Использовать и правильно оформлять операторы управления <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Научаться использовать их при решении программированных	
<b>Критерии оценивания</b>	Познакомятся с правилами оформления операторов управления. Научаться использовать их при решении задач	
<b>Воспитание ценностей</b>	Уважение к себе и к другим при постановке задач проекта через работу в парах и группе.	
<b>Предварительные знания</b>	Проектная деятельность	
<b>Межпредметные связи</b>	информатика, математика, программирование	
<b>Запланированные этапы урока</b>	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<b>Начало урока 5 мин</b>	Приветствие, проверка присутствующих. Объявление темы и целей урока. Делим детей на 3 группы при помощи игры Random 	
	Актуализация знаний «Мозговой штурм». (5 минут). Метод «Толстые и тонкие вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).	
<b>Середина урока 25мин</b>	<b>Переменные в Python:</b> Переменная в языке программирования это название для зарезервированного места в памяти компьютера, предназначенное для хранения значений. Это означает, что когда вы создаете переменную, вы на самом деле резервируете определенное место в памяти компьютера. Основываясь на типе данных переменной, интерпретатор выделяет необходимое количество памяти и решает, что может	

	<p>находится в зарезервированной области памяти.</p> <p>Для понимания, можете думать о переменной как о коробке, в которую можно положить любую вещь, но только определенного размера. Размер в данном примере будет типом переменной. Это не совсем верное определение, но оно дает общее представление о картине в целом.</p> <p><b>Присвоение значения переменной:</b></p> <p>В Python вам не нужно объявлять тип переменной вручную (как, например в C++). Объявление происходит автоматически (это называется <i>динамическая типизация</i>), когда вы присваиваете значение переменной. Знак равенства (=) используется для присвоения значения переменной.</p> <p>Операнд по левую сторону от знака равно (=) это имя переменной, операнд по правую сторону - значение присвоенное этой переменной.</p> <p>Например:</p> <pre>1.country = "Swiss" # Присвоить значение Swiss переменной под названием country 2.age = 23 # Присвоение значения 23 переменной age 3.print country 4.print age</pre> <p>При выполнении, данный код выведет:</p> <pre>1  Swiss 2  23</pre> <p><b>Множественное присвоение значений:</b></p> <p><b>В Python возможно присваивать одно значение нескольким переменным сразу. Например:</b></p> <pre>1  a = b = c = 1</pre> <p><b>В данном создается объект со значением 1, и все 3 переменные указывают на область в памяти, в которой он находится.</b></p>	
<p><b>Конец урока 10 мин</b></p>	<p><b>Рефлексия:</b></p> <p>Метод «Рефлексивные карточки»</p> <p>Было интересно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Расскажу дома, что...</p>	
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>1. По уровню поддержки 2.По роли в групповой работе</p>	<p>1.Самооценивание по шаблону</p>	<p>Правила ТБ при работе в кабинете,</p>

	2.Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии	Психологический комфорт
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?</p> <p>Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?</p> <p>Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?</p> <p>Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	В планирование урока включены активные формы организации урока:	