

<b>Школа:</b>		
<b>Дата:</b>	ФИО учителя: Айгужинов Д	
<b>Класс:</b>	Участвовали:	Не участвовали:
<b>Тема урока: Графика на javascript элемент canvas.</b>		
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке</b>	Формирование системы знаний по технологии создания сайтов; * Понять значение HTML для создания сайта и познакомиться с особенностями <b>javascript</b> ; Создание графики.	
<b>Воспитание ценностей</b>	*Коммуникативные навыки. *Проявление уважения к другой точке зрения.	
<b>Межпредметные связи</b>	Информатика	
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока 5 мин</b>	Организационный момент Приветствие Поделить на группы с помощи разноцветных стикеров. Разделится по группам, приготовится на урок. Ребята обратите внимание на доску и давайте определим тему.	Слайд.
<b>Середина урока 25мин</b>	<p><b>1. Объяснение новой темы:</b></p> <p>Рассмотрим HTML на уровне, который позволит вам создать простейшую страничку и познакомиться с основами HTML.</p> <p>Все теги записываются в угловых скобках <math>\langle \rangle</math>. Большинство тегов имеют открывающийся элемент <math>\langle</math> и закрывающийся <math>\rangle</math>, между которыми находится содержимое, к которому применяется этот эффект. Документ должен начинаться тегом <math>\langle \text{HTML} \rangle</math> и заканчиваться закрывающим тегом <math>\langle / \text{HTML} \rangle</math>. Эти теги показывают, что это документ в формате HTML. Он должен содержать две части: заголовок (HEAD) и собственно документ (BODY). То есть между строчками <math>\langle \text{HTML} \rangle</math> и <math>\langle / \text{HTML} \rangle</math> должны находится теги <math>\langle \text{HEAD} \rangle \langle / \text{HEAD} \rangle</math> и <math>\langle \text{BODY} \rangle \langle / \text{BODY} \rangle</math>. В заголовке определяется кодировка страницы, название странички (то, которое показывается в заголовке окна) и некоторая другая информация.</p> <p>Рассмотрим основные теги, которые понадобятся вам для создания любой странички.</p> <p>Начнем с текста. Большинство документов имеют заголовок. Для его создания используют теги <math>\langle \text{hx} \rangle \langle / \text{hx} \rangle</math>, где х – число от 1 до 6. Заключив текст между этими тегами, вы получите заголовок.</p> <p><math>\langle \text{h1} \rangle</math>Заголовок<math>\langle / \text{h1} \rangle</math></p> <p><math>\langle \text{h2} \rangle</math>Заголовок<math>\langle / \text{h2} \rangle</math></p> <p><math>\langle \text{h3} \rangle</math>Заголовок<math>\langle / \text{h3} \rangle</math></p> <p><math>\langle \text{h4} \rangle</math>Заголовок<math>\langle / \text{h4} \rangle</math></p> <p><math>\langle \text{h5} \rangle</math>Заголовок<math>\langle / \text{h5} \rangle</math></p> <p><math>\langle \text{h6} \rangle</math>Заголовок<math>\langle / \text{h6} \rangle</math></p> <p>Для создания нового абзаца - используется тег <math>\langle \text{p} \rangle</math>, затем идет текст абзаца и в конце <math>\langle / \text{p} \rangle</math>. Если вы хотите просто перейти на новую строку без создания абзаца используйте тег <math>\langle \text{br} \rangle</math> (таким</p>	Слайды.

образом, тег <br> не имеет закрывающегося тега).

Рассмотрим форматирование символов. Для придания тексту жирного начертания поместите его между тегами <b></b>, курсивного - <i></i>, подчеркнутого - <u></u>.

пример тегов	отображаемый текст
<b>жирный текст</b>	<b>жирный текст</b>
<i>курсив</i>	<i>курсив</i>
<u>подчеркнутый</u>	<u>подчеркнутый</u>

Некоторые теги могут применяться с атрибутами (параметрами), которые указываются в открывающемся элементе тега (можно сразу указывать несколько атрибутов в одном теге). Некоторые теги вообще не имеет смысла применять без атрибутов. К таким тегам можно отнести тег <FONT></FONT> - он может иметь несколько атрибутов (например, SIZE, FACE, COLOR).

Для задания размера текста используется атрибут SIZE тега <FONT>. Он позволяет задавать размер текста (по умолчанию размер текста принят равным 3). Поместив текст между тегами <FONT SIZE="x"></FONT>, где x - целое число, вы придадите ему нужный вам размер.

```
<font size="1">Поместив </font>
```

```
<font size="3">текст </font>
```

```
<font size="5">между </font>
```

```
<font size="6">тегами...</font>
```

Результат:

Поместив Текст между ТЕГАМИ...

Задание шрифта производится с помощью атрибута FACE тега <FONT>, где FACE="Стандартный True Type шрифт". Очень аккуратно используйте этот атрибут, так как заданный шрифт должен присутствовать на компьютере пользователя - в противном случае браузер подставит шрифт, определенный по умолчанию (как правило, это Times New Roman). Применяйте шрифты, в наличии которых вы уверены, иначе пользователь увидит текст иначе, чем вы.

Пример:

```
<font face="Times New Roman">ABC</font>
```

```
<font face="System">DEF</font>
```

```
<font face="Arial">GHI</font>
```

```
<font face="Courier">XYZ</font>
```

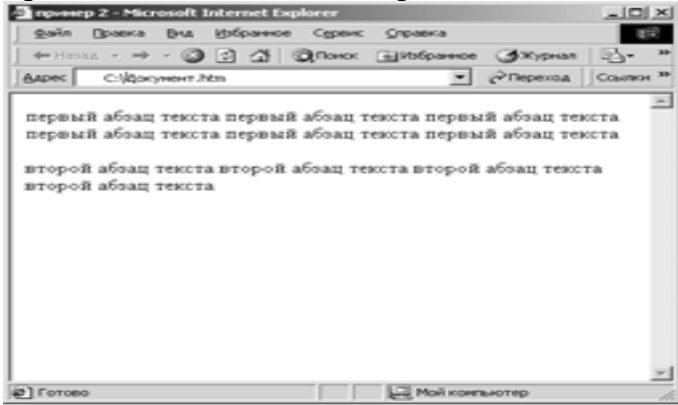
Результат:

ABC ■ GHI XYZ

**Просмотр видеоролика:**

С целью вовлечения учащихся в процесс обучения и подведения к теме урока предлагается посмотреть видеоролик

<https://www.youtube.com/watch?v=i1kV2F3MAfl>

	<p><b>Практическое задание. Закрепление новых знаний</b></p>  <p><b>2. Итог урока (фронтальный опрос)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое форматирование?</li> <li>• Какими тэгами вам пришлось пользоваться больше всего?</li> <li>• что нового сегодня вы усвоили на уроке?</li> </ul>	
<p><b>Конец урока 10 мин</b></p>	<p>Выполнение задания на сайте Kahoot.it. <b>Домашнее задание:</b> конспект</p>	<p>сайт Kahoot.it</p>
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>1. По уровню поддержки 2. По роли в групповой работе</p>	<p>1. Самооценивание по шаблону 2. Выполнение задания для ФО 3. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии («аплодисменты»)</p>	<p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p>
<p>Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>В планирование урока включены активные формы организации урока.</p>	