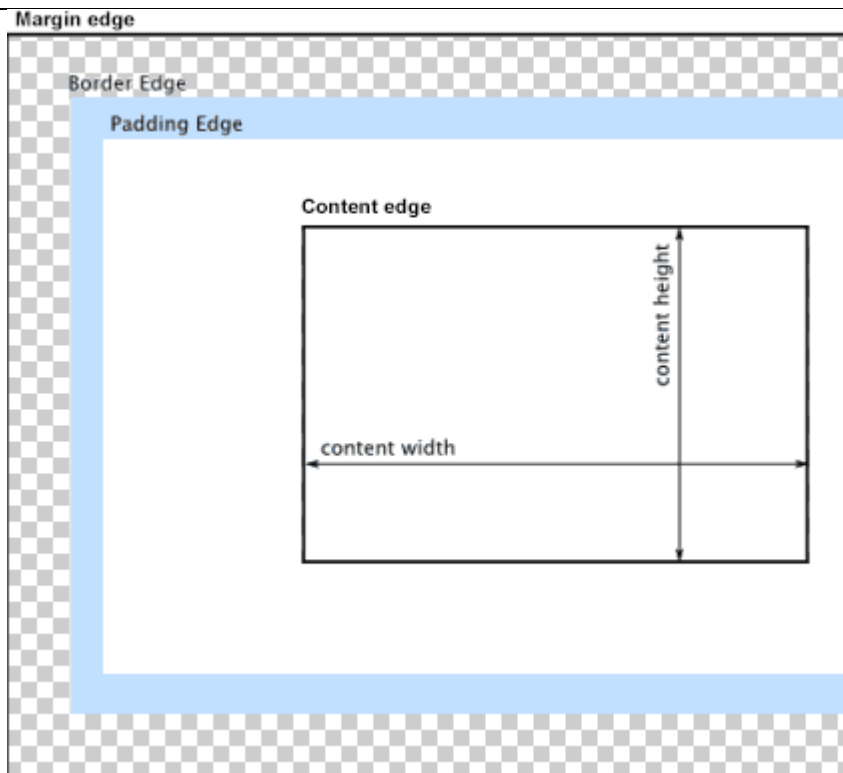


Школа:		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Боксовая модель в CSS		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Научиться использовать боксовую модель и применять разные стили	
Цели урока	Все учащиеся смогут: Смогут отличать боксовую модель Большинство учащихся смогут: Будут использовать боксовую модель Некоторые учащиеся смогут: Создавать веб-страницы где будут все виды боксовых моделей	
Критерии оценивания	Учащийся могут отличать class от id элементов. Будут использовать в программировании	
Воспитание ценностей	*Коммуникативные навыки. *Проявление уважения к другой точке зрения.	
Предварительные знания	Группирование элементов (Span, div)	
Межпредметные связи	информатика, математика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	Психологический настрой. Деление на группы. Каждый учащийся получает номер от 1 до 4. Учащиеся формируют группы по полученным номерам В начале урока сделать акценты на: концентрацию внимания учащихся совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся.	
Середина урока 25мин	В HTML-документе каждому элементу на странице соответствует прямоугольная область (бокс или блок). Движок рендеринга в браузере определяет размеры и положение боксов на странице, а также их свойства вроде цвета, фоновой картинке для того, чтобы отобразить их на экране. В языке CSS есть специальная боксовая модель (также блоковая модель или блочная модель, англ. box model), которая описывает, из чего состоит бокс и какие свойства влияют на его размеры. В ней у каждого бокса есть 4 области: margin (внешние отступы), border (рамка), padding (внутренние поля), и content (контент или содержимое).	



Внутренняя область элемента (**content area**) содержит текст и другие элементы, расположенные внутри (*контент* или *содержимое*). У неё часто бывает фон, цвет или изображение (в таком порядке: фоновый цвет скрывается под непрозрачным изображением), и она находится внутри *content edge*; её размеры называются *ширина контента* (*content width* или *content-box width*), и *высота контента* (*content height* или *content-box height*). Иногда еще говорят «внутренняя ширина/высота элемента»

По умолчанию, если CSS-свойство `box-sizing` не задано, размер внутренней области с содержимым задается свойствами `width`, `min-width`, `max-width`, `height`, `min-height` and `max-height`. Если же свойство `box-sizing` задано, то оно определяет, для какой области указаны размеры.

Поля элемента (**padding area**) — это пустая область, окружающая контент. Она может быть залита каким-то цветом, покрыта фоновой картинкой, а её границы называются *края полей* (*padding edge*).

Размеры полей задаются по отдельности с разных сторон свойствами `padding-top`, `padding-right`, `padding-bottom`, `padding-left` или общим свойством `padding`.

Область рамки (**border area**) окружает поля элемента, а её граница называется *края рамки* (*border edge*). Ширина рамки задается отдельным свойством `border-width` или в составе свойства `border`. Размеры элемента с учетом полей и рамки иногда называют *внешней шириной/высотой* элемента.

Отступы (**margin area**) добавляют пустое пространство вокруг элемента и определяют расстояние до соседних

	<p>элементов.</p> <p>Величина отступов задается по отдельности в разных направлениях свойствами margin-top, margin-right, margin-bottom, margin-left или общим свойством margin.</p> <p>Отступы двух соседних элементов, расположенных друг над другом или вложенных друг в друга, могут накладываться. Это называется схлопывание границ (<u>margin collapsing</u>).</p> <p>Схлопываются только вертикальные отступы.</p> <p>Для элементов с display: inline (или inline-block, inline-table) на занимаемое по высоте место также влияет значение свойства line-height.</p>													
<p>Конец урока 10 мин</p>	<p>Оценивание</p> <div data-bbox="657 669 1299 1146" style="text-align: center;"> <p>Рефлексия</p> <p>Анкетирование «Я на уроке биологии»</p> <table border="0"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>5. Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. Материал урока мне был</td> <td>понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен</td> </tr> </table> <p>Очень понравилось понравилось не понравилось</p> </div>	1. На уроке я работал	активно / пассивно	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	3. Урок для меня показался	коротким / длинным	4. За урок я	не устал / устал	5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже	6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен	
1. На уроке я работал	активно / пассивно													
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен													
3. Урок для меня показался	коротким / длинным													
4. За урок я	не устал / устал													
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже													
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен													
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>												
<p>1. По уровню поддержки 2. По роли в групповой работе</p>	<p>1. Самооценивание по шаблону 2. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии</p>	<p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p>												
<p>Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>В планирование урока включены активные формы организации урока:</p>													

