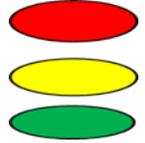
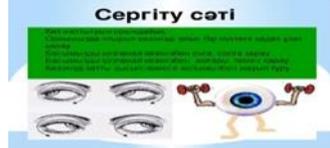


Школа:		
Дата:	ФИО учителя: Женисхан Нургуль	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока:	Группирование элементов (Span, div)	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Использование элементов HTML и <div> в CSS.	
Цели урока	Изучение элементов HTML-кода и <div> Умение различать особенности и <div> Использовать элементы HTML и <div> в CSS.	
Критерии оценивания	Группирование с помощью Группирование с помощью <div> Различают разницу между двумя элементами	
Воспитательности	Здоровье, дружба, забота о окружающих, приобщение к труду и творчеству, готовность учиться на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	атрибуты класса и id	
Межпредметные связи	Английский язык, естествознание.	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока ___ мин	<p>1. Общие положения Встреча, проверка присутствующих учащихся. (W) использование метода «круг радости» для создания психологического климата</p> <p>2. (W) деление на группу. Разделение на группу через "цвета". На стол учащихся наклеивают красные, зеленые, стикеры. Учащиеся по своим цветам сидят на месте, то есть создается группа.</p> <p>3. (G) обобщение предыдущих знаний по методу "снежный ком" Оценка методом " аплодисментов ") 3 аплодисментов 2 аплодисментов 1 раз</p>	<p>Стоя в круге, желать друг друга.</p>  <p>Разделение на группы по цветным стикерам</p> 
Середина урока ___ мин	<p>(W) работа с классом. Решения вопроса. Показ видеоролика» мозговой штурм " (1 минута) https://www.youtube.com/watch?v=e1a8tyVeHvQ https://www.youtube.com/watch?v=au2TmNpal_0</p> <p>(G) групповая работа раскрывает тему нового урока методом «мозговой штурм». Учащиеся выполняют постер, работая с учебником или интернетом. Среде, анализирует мнения. От каждой группы защищается один ученик. (Вопрос-ответ) К группе красного цвета 1. Общие положения < span> рядовой элемент Для группы зеленого цвета</p>	<p>Предлагаются листы формата А4 Метод "светофор " оценка</p>

1.div> блоковый элемент

С помощью оценивания, метода "светофор" группы оценивают друг друга. При полном понимании темы **зеленый**, полусинтетовый **желтый**, не понимая **красный**.

(W) упражнение для глаз



(I) персональная работа на компьютере

Группирование с помощью

Элемент можно назвать нейтральным элементом, который ничего не добавляет к содержимому документа. Но, в сочетании с CSS, может использоваться для визуальных эффектов применимо к отдельным блокам текста.



Пример - цитата из Бенджамина Франклина:

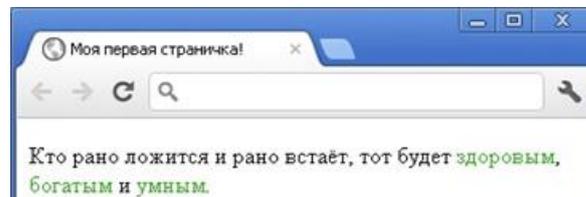
```
<p>Кто рано ложится и рано встаёт,  
тот будет здоровым, богатым и умным</p>
```

В HTML:

```
<p>Кто рано ложится и рано встаёт,  
тот будет <span>здоровым</span>,  
<span>богатым</span>  
и <span>умным</span>.</p>
```

В CSS:

```
span{  
color:#21B50B;  
}
```



Группирование с помощью <div>

Кроме этого отличия, группирование с помощью <div> работает более или менее аналогично. Посмотрим на пример - два списка президентов США, сгруппированных по их политической принадлежности:

```
<div id="democrats">  
<ul>  
<li>Франклин Д. Рузвельт</li>  
<li>Гарри Трумэн</li>
```

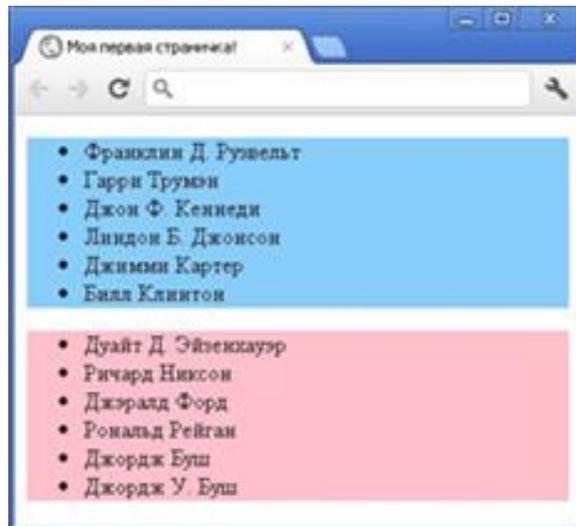
```
<li>Джон Ф. Кеннеди</li>
<li>Линдон Б. Джонсон</li>
<li>Джимми Картер</li>
<li>Билл Клинтон</li>
</ul>
</div>
```

```
<div id="republicans">
<ul>
<li>Дуайт Д. Эйзенхауэр</li>
<li>Ричард Никсон</li>
<li>Джэралд Форд</li>
<li>Рональд Рейган</li>
<li>Джордж Буш</li>
<li>Джордж У. Буш</li>
</ul>
</div>
```

В нашей таблице стилей мы можем использовать такое же группирование, как и раньше:

```
#democrats{
background:LightSkyBlue;
}
```

```
#republicans{
background:Pink;
}
```



Оценка оценивает методом «Смайлик»

Полное и правильное выполнение (отлично)

Пол-и ошибочный (хорошо)

Все выполните ошибку (средний)

(G) выполнение парной работы через « идентификацию»

1.Общие положения задание

Расставьте в правильном порядке.

В ряде недавних экспериментов квазар
вторично радиоактивен.

Расставьте в правильном порядке.

✓
 ✓ В ряде недавних экспериментов ✓ квазар ✓
вторично радиоактивен. ✓
 ✓

 6/6

2. задание

Расставьте в правильном порядке.

Лазер стабилизирует фронт</h2>
 Квазар
 Лазер
Физика
</div>

Расставьте в правильном порядке.

✓
 ✓ Лазер стабилизирует фронт</h2>
 ✓
 ✓ Квазар ✓
 ✓ Лазер ✓
Физика
</div>
 ✓

 8/8

Оценка оценивает методом "голова Бармака»

Конец урока
___ мин

С помощью метода "паутины паутины" делаю обратную связь.

1. Какой элемент подходит для стилирования одного слова?

- a) <div>
- b)
- c) <aside>
- d) <section>

2. Какой элемент нужен для декорирования блога Веб-страницы?

- e) <div>
- f)
- g) <aside>
- h) <section>

3. Какова разница между элементами <Div> и ?

- a) < div> стилирует маленькие элементы, < span>

	<p>стилирует большие элементы.</p> <p>b) <div> увеличивает текст, уменьшает его.</p> <p>c) <div> разделяется на предложения, а на слова.</p> <p>d) <div> определяет элемент блока, строка.</p> <p>4. Какой элемент следует использовать для смыслового деления на разделы?</p> <p>a) <div></p> <p>b) </p> <p>c) <aside></p> <p>d) <section></p> <p>5. Что теперь получает обычный <div>?</p> <p>a) 300пиксель</p> <p>b) 100%</p> <p>c) по ширине содержания.</p> <p>d) все доступные ширина.</p> <p>С помощью метода « пять пальцев» предлагаю сделать рефлексию у учащихся по современному уроку</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p>При создании постера учащимся созданы условия для использования различных изданий и электронных источников данных. В целях поддержки я задаю группам заранее подготовленные вопросы. Для достижения цели урока я делил всех учащихся по смежным группам. С помощью метода "пять пальцев" я сделала обратную связь с тем, чтобы убедиться, что каждый из них понимал, что они ждут от себя. После каждого задания я использовала различные формативные методы оценивания. По критериям я направила учащихся на то, что нужно исправить, улучшить.</p>	<p>Стимулирование, поддержка.</p> <p>Оценка методом «светофор»</p> <p>Оценка методом "аплодисментов".</p> <p>Оценка методом «Смайлик»</p>	<p>Соблюдает правила безопасности при переломе компьютера. Делает упражнения для глаз и тела.</p>