

Школа:		
Дата:	ФИО учителя: Бекниязова Замзагуль Канатовна	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Идентификация и группирование элементов (Id,class)		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Научиться использовать class и id для специфицирования свойств выбранных элементов.	
Цели урока	Все учащиеся смогут: Смогут отличать Большинство учащихся смогут: Будут использовать class и id элементы Некоторые учащиеся смогут: группировать ссылки по категориям и задавать для каждой категории особый стиль	
Критерии оценивания	Учащийся могут отличать class от id элементов. Будут использовать в программировании	
Воспитание ценностей	*Коммуникативные навыки. *Проявление уважения к другой точке зрения.	
Предварительные знания	Ссылки. Псевдоклассы	
Межпредметные связи	информатика, математика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	Психологический настрой. Деление на группы. Каждый учащийся получает номер от 1 до 4. Учащиеся формируют группы по полученным номерам В начале урока сделать акценты на: концентрацию внимания учащихся совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся. Сегодняшняя тема урока: Идентификация и группирование элементов (class и id) Иногда вам нужно будет применить особый стиль к определённому элементу или конкретной группе элементов. В этом уроке мы подробно разберём, как можно использовать class и id для специфицирования свойств выбранных элементов. Как изменить цвет конкретного заголовка отдельно от других заголовков на вашем web-сайте? Как группировать ссылки по категориям и задавать для каждой категории особый стиль? Это лишь примерные вопросы, на которые мы ответим в этом уроке.	
Середина урока 25мин	Группирование элементов с помощью class Предположим, у нас есть два списка ссылок сортов винограда - для белого и для красного вина. HTML-код может быть таким: <pre> <p>Виноград для белого вина:</p> Рислинг Шардонэ Пино Блан </pre>	

```
<p>Виноград для красного вина:</p>
<ul>
<li><a href="cs.htm">Кабернэ Совиньон</a></li>
<li><a href="me.htm">Мерло</a></li>
<li><a href="pn.htm">Пино Нуар</a></li>
</ul>
```

Далее, мы хотим, чтобы ссылки на белое вино были жёлтого цвета, на красное вино - красного, а остальные ссылки на этой же странице оставались синими.

Для достижения этой цели мы разделим ссылки на две категории с помощью присвоения класса каждой ссылке атрибутом class.

Попробуем установить классы для предыдущего примера:

```
<p>Виноград для белого вина:</p>
<ul>
<li><a href="ri.htm" class="whitewine">Рислинг</a></li>
<li><a href="ch.htm" class="whitewine">Шардонэ</a></li>
<li><a href="pb.htm" class="whitewine">Пино
Блан</a></li>
</ul>
```

```
<p>Виноград для красного вина:</p>
<ul>
<li><a href="cs.htm" class="redwine">Кабернэ
Совиньон</a></li>
<li><a href="me.htm" class="redwine">Мерло</a></li>
<li><a href="pn.htm" class="redwine">Пино Нуар</a></li>
</ul>
```

Далее мы можем определить специальные свойства для ссылок whitewine и redwine, соответственно.

```
a {
color: blue;
}

a.whitewine {
color: #FFBB00;
}

a.redwine {
color: #800000;
}
```

Как показано в примере, вы можете определять свойства для элементов, принадлежащих к определённому классу, с помощью **имя_класса** в таблице стилей документа.

Идентификация элемента с помощью id

Помимо группирования элементов вам может понадобиться идентифицировать один уникальный элемент. Это можно реализовать с помощью атрибута id.

Особенность id в том, что в документе не может быть более одного элемента с данным конкретным id. Каждый id должен быть

уникальным. В других случаях используйте атрибут class. Теперь взглянем на пример использования id:

```
<h1>Глава 1</h1>
...
<h2>Глава 1.1</h2>
...
<h2>Глава 1.2</h2>
...
<h1>Глава 2</h1>
...
<h2>Глава 2.1</h2>
...
<h3>Глава 2.1.2</h3>
...
```

Это могут быть заголовки документа, разделённого на главы или параграфы. Естественным будет назначить id каждой главе:

```
<h1 id="c1">Глава 1</h1>
...
<h2 id="c1-1">Глава 1.1</h2>
...
<h2 id="c1-2">Глава 1.2</h2>
...
<h1 id="c2">Глава 2</h1>
...
<h2 id="c2-1">Глава 2.1</h2>
...
<h3 id="c2-1-2">Глава 2.1.2</h3>
...
```

Задание №1

Заголовок, скажем, chapter 1.2, должен быть красным. Это делается в соответствии с CSS:

```
#c1-2 {
  color: red;
}
```

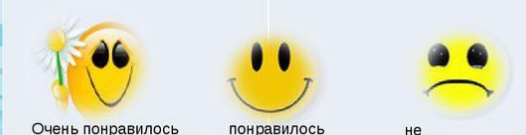
Как показано в предыдущем примере, вы можете определять свойства конкретного элемента с помощью #id в таблице стилей документа.

Задание №2

Создать страницу сайта со списком одноклассников. Каждому присвоить идентификационный номер.

**Конец урока
10 мин**

Оценивание

	<p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p style="text-align: center;">Анкетирование «Я на уроке биологии»</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> Очень понравилось понравилось не понравилось </p> </div>	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен	
1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен			
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности		
1. По уровню поддержки 2. По роли в групповой работе	1. Самооценивание по шаблону 2. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии	Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт		
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?	В планирование урока включены активные формы организации урока:			