

Школа:		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока Базовый синтаксис CSS. Методы применения CSS к HTML документу.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	<ul style="list-style-type: none"> сформировать систему знаний по технологии создания Web-сайтов; обучить языку разметки гипертекста HTML для создания сайтов; 	
Цели урока	<p>выделять фрагменты текста на HTML языке; Форматировать текст с помощью Шрифтов.</p> <p>разместить на странице разные методы применения CSS к HTML документу.</p> <p>выполнить проекты по установке стиля текста.</p>	
Критерии оценивания	<p>Знать: способы выделения фрагментов текста на HTML языке; Форматирование текста с помощью Шрифтов.</p> <p>Уметь: изменять размер и шрифты на языке HTML.</p>	
Воспитание ценностей	<p>*Коммуникативные навыки.</p> <p>*Проявление уважения к другой точке зрения.</p>	
Предварительные знания	<p>Техника безопасности: (какое расстояние должно быть между монитором и вами? Какое время разрешается работать за компьютером?);</p> <p>Блокнот: (как запустить программу?)</p> <p>Для чего служит тэг</p>	
Межпредметные связи	Информатика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствие</p> <p>Поделить на группы с помощи разноцветных стикеров.</p> <p>Разделится по группам, приготовится на урок.</p> <p>Ребята обратите внимание на доску и давайте определим тему.</p>	Слайд.
Середина урока 25мин	<p>1. Объяснение новой темы:</p> <p>Как уже было отмечено ранее, стилевые правила записываются в своём формате, отличном от HTML. Основным понятием выступает селектор — это некоторое имя стиля, для которого добавляются параметры форматирования. В качестве селектора выступают теги, классы и идентификаторы. Общий способ записи имеет следующий вид.</p> <p style="text-align: center;"> <small>селектор</small> <small>свойство</small> <small>значение</small> </p> <pre style="text-align: center;">body { background: #ffc910; }</pre> <p>Вначале пишется имя селектора, например, TABLE, это означает, что все стилевые параметры будут применяться к тегу <table>, затем идут фигурные скобки, в которых записывается стилевое свойство, а его значение</p>	Слайды.

указывается после двоеточия. Стилиевые свойства разделяются между собой точкой с запятой, в конце этот символ можно опустить.

CSS не чувствителен к регистру, переносу строк, пробелам и символам табуляции, поэтому форма записи зависит от желания разработчика. Так, в примере 5.1 показаны две разновидности оформления селекторов и их правил.

**Пример 5.1.
Использование
стилей**

HTML5CSS 2.1IECrOpSaFx

```
<!DOCTYPE HTML>

<html>

<head>

<meta charset="utf-8">

<title>Заголовки</title>

<style>

h1 { color: #a6780a; font-weight: normal; }

h2 {

color: olive;

border-bottom: 2px solid black;

}

</style>

</head>

<body>

<h1>Заголовок 1</h1>

<h2>Заголовок 2</h2>

</body>

</html>
```



В данном примере свойства селектора **h1** записаны в одну строку, а для селектора **h2** каждое свойство находится на отдельной строке. Во втором случае легче отыскивать нужные свойства и править их по необходимости, но при этом незначительно возрастает объем данных за счёт активного использования пробелов и переносов строк. Так что в любом случае способ оформления стилевых параметров зависит от разработчика.

Правила применения стилей

Далее приведены некоторые правила, которые необходимо знать при описании стиля.

Форма записи

Для селектора допускается добавлять каждое стилевое свойство и его значение по отдельности, как это показано в примере 5.2.

Пример 5.2. Расширенная форма записи

```
td { background: olive; }
```

```
td { color: white; }
```

```
td { border: 1px solid black; }
```

Однако такая запись не очень удобна. Приходится повторять несколько раз один и тот же селектор, да и легко запутаться в их количестве. Поэтому пишете все свойства для каждого селектора вместе. Указанный набор записей в таком случае получит следующий вид (пример 5.3).

Пример 5.3. Компактная форма записи

```
td {  
    background: olive;  
    color: white;  
    border: 1px solid black;  
}
```

Эта форма записи более наглядная и удобная в использовании.

Имеет приоритет значение, указанное в коде ниже

<https://www.youtube.com/watch?v=i1kV2F3MAfE>

Если для селектора вначале задаётся свойство с одним значением, а затем то же свойство, но уже с другим значением, то применяться будет то значение, которое в коде установлено ниже (пример 5.4).

Пример 5.4. Разные значения у одного свойства

```
p { color: green; }
```

```
p { color: red; }
```

В данном примере для селектора **p** цвет текста вначале установлен зелёным, а затем красным. Поскольку значение `red` расположено ниже, то оно в итоге и будет применяться к тексту.

На самом деле такой записи лучше вообще избегать и удалять повторяющиеся значения. Но подобное может произойти случайно, например, в случае подключения разных стилевых файлов, в которых содержатся одинаковые селекторы.

Значения

У каждого свойства может быть только соответствующее его функции значение. Например, для `color`, который устанавливает цвет текста, в качестве значений недопустимо использовать числа.

Комментарии

Комментарии нужны, чтобы делать пояснения по поводу использования того или иного стилевого свойства, выделять разделы или писать свои заметки. Комментарии позволяют легко вспоминать логику и структуру селекторов, и повышают разборчивость кода. Вместе с тем, добавление текста увеличивает объём документов, что отрицательно сказывается на времени их загрузки. Поэтому комментарии обычно применяют в отладочных или учебных целях, а при выкладывании сайта в сеть их стирают.

Чтобы пометить, что текст является комментарием, применяют следующую конструкцию `/* ... */` (пример 5.5).

Пример 5.5. Комментарии в CSS-файле

```
/*
```

```
Стиль для сайта htmlbook.ru
```

```
Сделан для ознакомительных целей
```

```
*/  
  
div {  
    width: 200px; /* Ширина блока */  
    margin: 10px; /* Поля вокруг элемента */  
    float: left; /* Обтекание по правому краю */  
}
```

Как следует из данного примера, комментарии можно добавлять в любое место CSS-документа, а также писать текст комментария в несколько строк. Вложенные комментарии недопустимы.

Итог урока (фронтальный опрос)

1. Люба подключила к HTML-документу одновременно два стилевых файла — style1.css и style2.css. Причём в файле style2.css первой строкой импортируется еще один файл с именем style3.css. В файле style1.css цвет текста задается красным, в style2.css — синим, а в style3.css — зелёным. Какой цвет текста будет на странице?

1. красный.
2. синий.
3. зелёный.
4. чёрный.
5. установленный в браузере по умолчанию.

2. В какой строке кода содержится ошибка?

1. p { text-align: center; color: #000000 }
2. div { color: red; font-size: 11pt; }
3. title { color: #fc0; margin: 10px; }
4. p { color: green; color; }
5. html { float: left; }

3. Какая ошибка содержится в следующем коде?

```
/* -----  
div {  
    color: #fc0; /* Цвет текста */  
    margin: 10px; /* Поля вокруг элемента */  
    float: left /* Обтекание по правому краю */
```

	<pre>} ----- */</pre> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опечатка в тексте комментария. 2. Вложенные комментарии. 3. Нет точки с запятой. 4. Недопустимые значения у стилевых свойств. 5. Лишние переносы в коде. <p>4. В какой строке содержится корректный синтаксис?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <code>body:color=black</code> 2. <code>body{color:black}</code> 3. <code>{body;color:black}</code> 4. <code>{body:color=black}</code> 5. <code>body{color=black}</code> <p>5. Как правильно вставить комментарий в CSS-файл?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <code>' комментарий</code> 2. <code>// комментарий</code> 3. <code>// комментарий //</code> 4. <code>/* комментарий */</code> 5. <code><!-- комментарий --></code> <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синий. 2. <code>p { color: green; color; }</code> 3. Вложенные комментарии. 4. <code>body{color:black}</code> 5. <code>/* комментарий */</code> 	
<p>Конец урока 10 мин</p>	<p>Выполнение задания на сайте Kahoot.it. Домашнее задание: конспект</p>	<p>сайт Kahoot.it</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. По уровню поддержки 2. По роли в групповой работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценивание по шаблону 2. Выполнение задания для ФО 3. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам 	<p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p>

	рефлексии («аплодисменты»)	
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?</p> <p>Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?</p> <p>Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?</p> <p>Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>В планирование урока включены активные формы организации урока.</p>	