

Школа:		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Работа со строками, с массивами. Поиск и замена подстрок и.т.д. Преобразование типов		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	В этом уроке познакомятся работй со строками, с массивами, поиском и замен подстрок языка Ruby	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> Узнать работу со строками, с массивами <i>Ruby</i> Большинство учащихся смогут: <ul style="list-style-type: none"> научатся находить среду <i>Ruby</i> Некоторые учащиеся смогут: <i>Написать программу</i>	
Критерии оценивания	Грамотность -1балл Оригинальность -1балл Время -1 балл	
Воспитаниеценностей	Воспитание уважения к мнению друг друга, ответственность, коммуникативные способности, критическое мышление	
Предварительныезнания	История Ruby, «Интерпретация» Компиляция и интерпретация, для программистов, Что умеет Ruby? Что не умеет Ruby?	
Межпредметныесвязи	Информатика, математика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока _5_ мин	Организационный момент. Приветствие учащихся. Создание положительного эмоционального фона. Настрой на рабочий лад. Показываю тему урока и цель урока, озвучиваю критерии для цели урока Деление на подгруппы. Стратегия «Нумерация»	Карточки с цифры
Середина урока _30_ мин	Организационный момент. <i>Определите смысл этих слов, что они из себя представляют:</i> <i>CSS / HTML</i> <i>PHP</i> <i>SQL</i> <i>JavaScript</i> <i>Python</i> <i>Go</i> <i>Java</i> <i>Ruby</i> <i>C++</i> <i>C</i> <ul style="list-style-type: none"> Детям раздаются карточки с вышеуказанными словами, дети в группе определяют что это и где они используются, они могут воспользоваться мобильными средствами или классным 	Карточки для стратегии светофор 

компьютеров на его исполнение некоторые ограничения...



Строка создаётся при помощи ограничительных символов. Для этих целей чаще всего используются `"` (программистская кавычка) и `'` (машинный апостроф). Их смысл различен. Строка в апострофах гарантирует, что в ней будет содержаться тот же текст, что и в коде программы, без изменений. Строка в кавычках будет проходить предварительное преобразование. Будут раскрыты конструкции «вставка» и «специальный символ».

Давайте будем называть строки в апострофах «ленивыми», а строки в кавычках — «работящими».

Вставка — это хитрая конструкция, которая вставляется между ограничительными символами внутри строки. Она состоит из комбинации `окторпа` и двух фигурных скобок (`{ 'здесь был Вася' }`). Внутри неё можно писать не только `'Здесь был Вася'`, но и любой программный код. Результат программного кода будет преобразован к строке и вставлен на место вставки.

Вставка жизнью заправляет:
Код программный выполняет,
Тихо результат считает,
Вместо вставки подставляет.

«Вставка» работает только в момент создания строки. После создания придётся придумывать другие способы подстановки данных в строки.

Специальный символ начинается со знака `\` (обратная косая черта). Самые популярные из них: `\n` (переход на новую строку), `\t` (табуляция), `\\` (обратная косая черта) и `\"` (двойная кавычка).

Хотя специальный символ и пишется, как два знака, но на деле это всего один символ. Доказать это можно выполнением простенького кода: `"\n".size #=> 1`.


Массив создаётся как минимум тремя способами. Первый способ:

```
[1, 2, 3, 4, 5, 6]
```

Вы просто перечисляете элементы массива через запятую, а границы массива обозначаете квадратными скобками. С таким методом создания массива мы уже встречались. А теперь попробуем второй способ, через вызов метода `.new` класса `Array`:

```
Array.new(6){ |index| index + 1 } #=> [1, 2, 3, 4, 5, 6]
```

Параметром метода `.new` является количество элементов будущего массива (в данном случае это число 6). В фигурных скобках указано, как мы будем заполнять массив. В данном случае значение элемента массива будет больше на единицу его индекса. Третий способ заключается в создании объекта типа `Range` (диапазон) и вызове метода `.to_a`:

	<p>(1..6).to_a #=> [1, 2, 3, 4, 5, 6]</p> <p>Есть ещё много способов, но эти три используются чаще всего.</p>	
<p>Конец урока _5_ мин</p>	<p>Рефлексия: Метод «Рефлексивные карточки» Было интересно... Я понял, что... У меня получилось... Расскажу дома, что...</p>	<p>«Рефлексивные стикеры»</p> 
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>