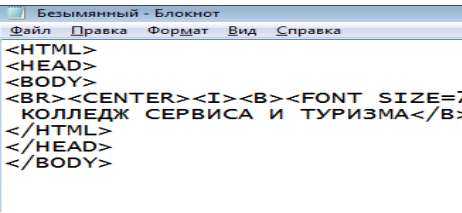



Школа:		
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Создание форм на Web- странице		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Развивать знания учеников в области информационных технологий.	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: Смогут отличать</p> <p>Большинство учащихся смогут: Будут использовать class и id элементы</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: группировать ссылки по категориям и задавать для каждой категории особый стиль</p>	
Критерии оценивания	Учащийся может отличать class от id элементов. Будут использовать в программировании	
Воспитание ценностей	Показать важность знаний и умений в сфере информационных компьютерных технологий.	
Предварительные знания	Ссылки. Псевдоклассы	
Межпредметные связи	информатика, математика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	Приветствие; проверка готовности к уроку;	
Середина урока 25мин	<p>Интернет страницы можно создавать несколькими способами.</p> <p>Мы рассмотрим первый способ создания при помощи программ Блокнот</p>  <pre><HTML> <HEAD> <BODY>
<CENTER><I><FONT SIZE=; КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА </HTML> </HEAD> </BODY></pre>  <p>и Internet Explorer.</p> <p>Запустите программу блокнот и используя специальные коды – теги, запишите программный код для создания своей страницы (в ходе работы студенты пользуются инструкционной картой с тегами).</p> <p>Обязательные теги HTML</p> <p><html> ... </html></p> <p>Метка <html> должна открывать HTML-документ. Аналогично, метка </html> должна завершать HTML-документ.</p>	

`<head> ... </head>`

Эта пара меток указывает на начало и конец заголовка документа.

Помимо наименования документа (см. описание метки `<title>` ниже), в этот раздел может включаться множество служебной информации, о которой мы обязательно поговорим чуть позже.

`<title> ... </title>`

Все, что находится между метками `<title>` и `</title>`, толкуется браузером как название документа. Internet Explorer, например, показывает название текущего документа в заголовке окна и печатает его в левом верхнем углу каждой страницы при выводе на принтер.

`<body> ... </body>`

Эта пара меток указывает на начало и конец тела HTML-документа, каковое тело, собственно, и определяет содержание документа.

`<H1> ... </H1> — <H6> ... </H6>`

Метки вида `<Hi>` (где *i* — цифра от 1 до 6) описывают заголовки шести различных уровней. Заголовок первого уровня — самый крупный, шестого уровня, естественно — самый мелкий.

`<P> ... </P>`

Такая пара меток описывает абзац. Все, что заключено между `<P>` и `</P>`, воспринимается как один абзац. Метки `<Hi>` и `<P>` могут содержать дополнительный атрибут ALIGN, например:

`<H1 ALIGN=CENTER>Выравнивание заголовка по центру</H1>`

или

`<P ALIGN=RIGHT>Образец абзаца с выравниванием по правому краю</P>`

Пример программы записанной в блокноте:

`<HTML>`

`<HEAD>`

`<BODY>`


`
<CENTER><I><HR> КОЛЛЕДЖ
СЕРВИСА И ТУРИЗМА</BR></CENTER></I></FONT
SIZE></HR>`

`</HTML>`

`</HEAD>`

`</BODY>`

Внешний вид готового документа в Internet Explorer:

	<p>После того как программа была написана в Блокноте сохраняем файл с расширением html, закрываем. Открываем программу Internet Explorer – Файл – Открыть – ищем наш сохраненный текстовый документ – открываем.</p>	
<p>Конец урока 10 мин</p>	<p>Оценивание</p> 	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p>1. По уровню поддержки 2. По роли в групповой работе</p>	<p>1. Самооценивание по шаблону 2. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии</p>	<p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p>
<p>Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>В планирование урока включены активные формы организации урока:</p>	