




Дата:	Школа: ФИО учителя: Саметова З.Т., Смирнова Ю., Аленова Р.К. Количество отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Основы алгоритмизации
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение алгоритма</li> <li>• представлять алгоритм в словесной форме</li> <li>• приводить примеры исполнителей и их системы команд</li> </ul>
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»</li> <li>- приводить примеры исполнителей и их системы команд</li> <li>- уметь записывать алгоритм в словесной форме</li> </ul>
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют определение алгоритма</li> <li>представляют алгоритм в словесной форме</li> <li>приводят примеры исполнителей и их системы команд</li> </ul>
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приводят примеры алгоритмов</li> <li>Объясняют понятие «словесный алгоритм», команда, исполнитель, система команд исполнителя</li> </ul>
Привитие ностей	<i>Академическая ценность, обучение на всю жизнь</i>
Межпредметные связи	<i>Математика (решение задач)</i>
Предварительные знания	<i>Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком? (основные понятия, факты, формулы, теории) Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?</i>

### Ход урока

этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 мин	Приветствие учащихся. Актуализация знаний. Учащиеся садятся за компьютеры и выполняют инструкцию учителя: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запустите графический редактор</li> <li>2. Выберите желтый цвет</li> <li>3. Нарисуйте окружность</li> <li>4. Закрасьте ее</li> <li>5. Перечеркните окружность 8 линиями</li> </ol> Учитель:	презентация

	<p>Сравните результаты, у всех ли получилось одно и то же? Учитель обсуждает с учащимися изображения, которые у них получились:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все ли изображения получились одинаковые?</li> <li>2. Что необходимо знать, чтобы получить одинаковый результат?</li> <li>3. Как можно назвать действия, которые вы выполняли?</li> <li>4. Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.</li> </ol> <p>Учащиеся совместно с учителем формулируют тему и цели урока.</p>	
Середина урока	<p>Учитель демонстрирует пример алгоритма «Как заварить чай» и просит сформулировать учащимся определение понятию алгоритм. Алгоритм – это последовательность действий, которая приводит к определенному результату. Обсуждение понятия алгоритм: Встречали ли вы алгоритмы в повседневной жизни, приведите примеры.</p> <p><b>Деление на группы</b> Учитель раздает учащимся карточки с вопросами для деления на группы.</p> <p><b>Работа в группах:</b> Учащиеся составляют алгоритмы и описывают их. Демонстрируют результат другим группам.</p> <p>Обсуждение вопроса «Для чего нужен алгоритм?»</p> <p>Группы учащихся обмениваются алгоритмами и обсуждают, возможно ли изменить порядок действий в алгоритме?</p> <p>Составляют краткие требования к описанию алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действия должны быть записаны кратко</li> <li>2. Действия должны быть пронумерованы</li> <li>3. Действия должны быть понятными</li> <li>4. Порядок действий менять нельзя</li> </ol> <p>Демонстрация работы пекаря. Обсуждение учащимися его действий. Как называется тот, кто выполняет алгоритм – Исполнитель. Учащиеся приводят примеры исполнителей и их команд.</p>	<p>Карточки с вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как посадить дерево?</li> <li>2. Как открыть дверь ключом?</li> <li>3. Как почистить зубы?</li> </ol>
10 мин	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Приложение 1</p>

<p>Конец урока</p> <p>5 мин</p>	<p><i>Предложите учащимся вспомнить, что было выполнено на уроке.</i></p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм</li> <li>2. Требования к его описанию</li> <li>3. Исполнитель</li> </ol> <p><i>Рефлексия «Светофор»</i></p> <p> - было понятно и интересно</p> <p> - в целом все понятно, но я не всегда мог дать ответы на вопросы</p> <p> - было очень трудно и меня спасло только то, что я работал в группе</p>	
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>Расположи действия в нужном порядке</p> <p><b>выйди из-за стола</b></p> <p><b>возьми ложку с медом</b></p> <p><b>вытри руки полотенцем</b></p> <p><b>помой руки</b></p> <p><b>съешь мед</b></p> <p><b>сядь за стол</b></p>	<p>Карточки с вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как перейти дорогу?</li> <li>2. Как открыть дверь ключом?</li> <li>3. Как почистить зубы?</li> </ol> <p>1. Приведи примеры различных исполнителей и запиши их систему команд.</p> <p>2. Составь словесный алгоритм перехода улицы исполнителем ученик.</p> <p>ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм это - _____</li> <li>2. Система команд исполнителя это - _____ _____</li> </ol> <p><i>Истина - Ложь</i></p> <p>Алгоритм состоит из конечного числа шагов – команд</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии.</i></p> <p><i>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</i></p> <p><i>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</i></p>

	<p>Команды алгоритма можно пропускать или менять местами</p>	
<p><b>Рефлексия по уроку</b>  <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?          Все ли учащиеся достигли ЦО?          Если нет, то почему?          Правильно ли проведена дифференциация на уроке?          Выдержаны ли были временные этапы урока?          Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><b>Общая оценка</b></p> <p><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b>  <b>1:</b>  <b>2:</b></p> <p><b>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b>  <b>1:</b>  <b>2:</b></p> <p><b>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</b></p>		