


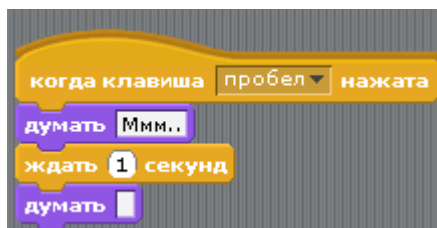


Школа:		
Дата:	ФИО учителя: Жеңісхан Нургуль	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Последовательность и параллельность выполнения скриптов		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Научиться строить последовательность и параллельность выполнения скриптов с использованием всех возможностей Scratch	
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • выполнить два или несколько скриптов (процессов) одновременно, то есть параллельно. • Умение использовать несколько скриптов, используя все возможности пользовательских спрайтов 	
Критерии оценивания	<p>Два или несколько скриптов (процессов) можно выполнять одновременно, то есть параллельно.</p> <p>Умеет работать с использованием последовательности и параллельности выполнения скриптов</p> <p>Используя все возможности спрайтов, удалось использовать несколько скриптов</p>	
Воспитание ценностей	Организация парной и групповой работы, способствующей развитию межличностных отношений; формирование чувства ответственности через самооценку и взаимооценку; привитие в сознании о пользе и вреде компьютерной игры	
Предварительные знания	Последовательность и параллельность выполнения скриптов	
Межпредметные связи	русский язык-создание скрипта из команд блоков; взаимодействие изобразительно-игровых объектов;	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока ___ мин	<p>Организационный этап</p> <p>1. Общие положения Приветствие, инвентаризация учащихся.</p> <p>2. Состав атмосферы сотрудничества.</p> <p>«Пожелание с цветами» (объединение в группу) сближает ученика путем желания, поднимает настроение, пробуждает привязанность.</p> <p>Классификация.</p> <p>Учащиеся специально подготовленные цветочные ладошки, желают друг другу желания и объединяются в группу по словам, написанным под цветком.</p> <p>С помощью слов «Скрипт» и «Спрайт» разберем на 2 группы.</p> <p>С проверкой домашнего задания отработываю знания на пройденном уроке</p> <p>Повторить домашнюю работу методом «открытого микрофона»</p> <p>Оценка: дает оценку домашней работе методом «голова Бармака» ответов друг друга.</p>	   
Середина урока ___ мин	<p>При создании программы следует учитывать, что действия, задаваемые блоками, выполняются в определенном порядке.</p> <p>1. Простейшим случаем является последовательный процесс, при котором блоки выполняются подряд</p>	

сверху вниз.

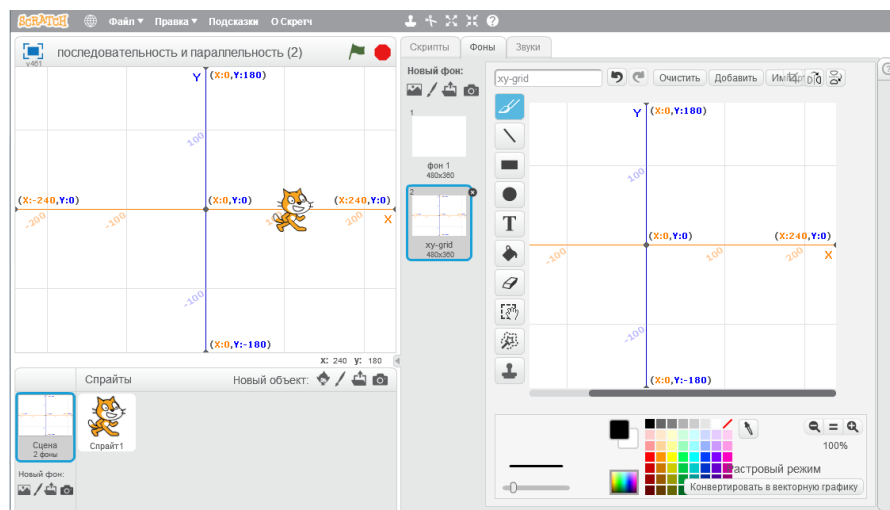


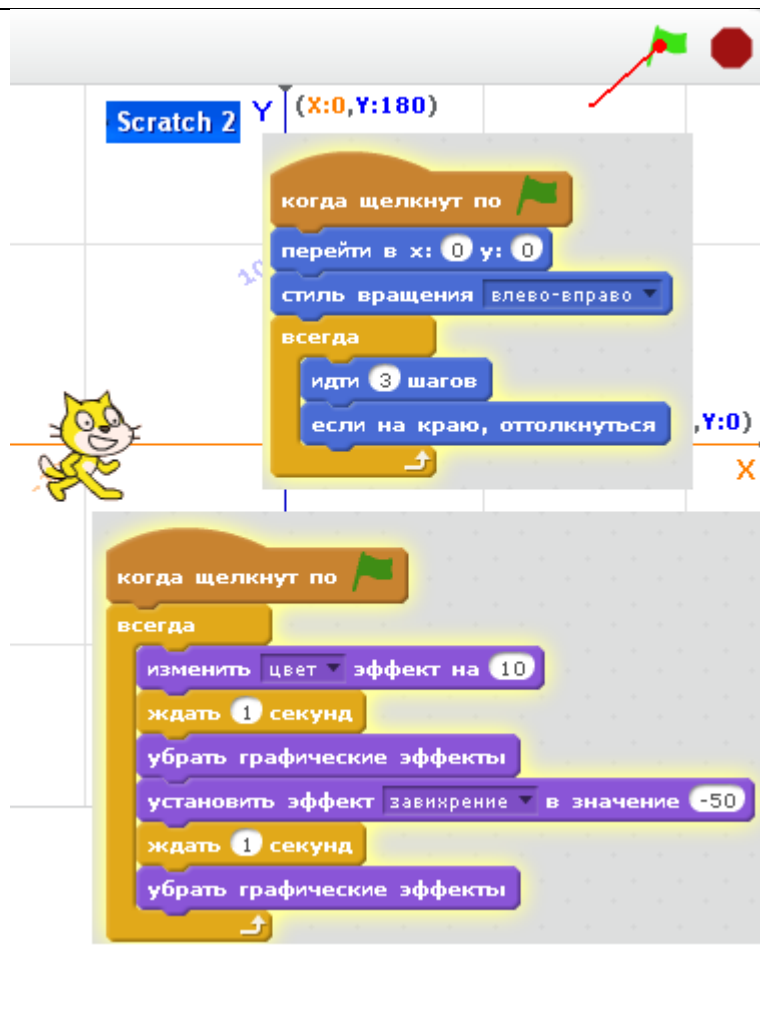
2. Два или **несколько скриптов** (процессов) можно выполнять **одновременно**, т.е. **параллельно**.

Параллельное выполнение можно задавать **несколькими способами**.

Например

- Все скрипты, **первый блок в которых это блок с зеленым флажком**, запускаются одновременно и выполняются параллельно, если щелкнуть по **зеленому флажку** запуска проекта.





Конец урока
__ мин

Дифференциально-сберегательное задание:

В целях повышения интереса к игре «Kahoot» будет предложено тестовое задание, состоящее из вопросов через систему знаний, основанных на игре



«Дерево знаний»

Учащимся раздаются стикеры. На сегодняшнем уроке мы получили информацию, что понимали и что не понимали, и вывешивают на дереве знаний.

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

- Требуется доказывать ответы учащихся, способных ответить на вопросы;
- Учащиеся могут работать индивидуально. Они выполняют задания, помогая друг другу.
- А детям, которые хотят замедлить, будут предложены дополнения на дому, чтобы добиться

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

- Оценка через открытый микрофон
- Формативная оценка
- Оценивать себя, класс через рефлекссию.

Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности

Отслеживание настроения учащихся на уроке
Соблюдение

успеха опережающих учащихся.		техники безопасности
------------------------------	--	-------------------------