

Школа:		
Дата:	ФИО учителя: Бекниязова Замзагуль Канатовна	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Свободное проектирование. Создание проектов по собственному замыслу		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Определять задачи проекта Использовать слои в анимации Запускать несколько действий одновременно	
Цели урока	Создать спрайтов и изменить фон описывать этапы постановки задачи проекта; Использовать несколько действий в программе Scratch	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> •Описывают алгоритм в словесной форме. •Разрабатывают программы в среде программирования Scratch . 	
Воспитание ценностей	Уважение к себе и к другим при постановке задач проекта через работу в парах и группе.	
Предварительные знания	Сенсоры. Ввод –вывод данных.	
Межпредметные связи	информатика, математика, программирование	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>1. Организационный момент. Создание благоприятной атмосферы в классе, эмоциональный настрой. Прием «Я рад тебя видеть потому что» Продолжая по порядку, можно определить хорошее качества учеников Определения понятия постановка задач. Показать краткий отрывок из мультфильма</p> <p>Обсуждение данного мультфильма в группе, отвечая на вопросы: О чем данный мультфильм? Кто являются героями мультфильма? Сколько героев в этом мультфильме? Какие действия они совершают?</p>	Отрывок из мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=qrhja4M-ZD8
Середина урока 25мин	<p>Создаем свой проект в Scratch. В данном проекте 8 исполнителей: (герои) и (фон), между которыми происходит последовательный обмен сообщениями по следующему плану (словесное описание): 1. На фоне сцены стоит дед; 2. Появляется репка и растет; 3. Дед тянет репку, затем зовет бабку; 4. Появляется бабка, тянут с дедом репку, бабка зовет внучку; 5. Появляется внучка, тянут с дедом и бабкой репку, внучка зовет Жучку; 6. Появляется Жучка, тянут с дедом, бабкой, внучкой репку, Жучка зовет кошку; 7. Появляется Кошка, тянут с дедом, бабкой, внучкой, Жучкой репку, Кошка зовет мышку; 8. Появляется мышка, тянут с дедом, бабкой, внучкой, Жучкой, кошкой репку; 9. Репка вытащилась. На втором этапе (организационный этап) учащиеся распределяют роли таким образом, чтобы все были включены в деятельность. Если героев много и костюмов в библиотеке нет, то все учащиеся при реализации проекта (третий этап) должны заняться рисованием или обработкой найденных в интернете костюмов. В противном случае этот участок работы слишком затянется при выполнении его одним членом группы. Учитель обязательно на этот момент должен обратить внимание и помочь скоординировать</p>	

действия учеников. На третьем этапе (реализация проекта) для каждого исполнителя нужно прописать его конкретные действия:



Команды для спрайтов

Исполнитель	Команды Scratch
Сцена	<ul style="list-style-type: none"> когда щелкнут по [] играть звук репка
Дед	<ul style="list-style-type: none"> когда щелкнут по [] показаться говорить Послал дед репку, в течение 3 секунд ждать 4 секунд передать РЕПКА ждать 4 секунд говорить Выросла репка большая - пребольшая в течение 3 секунд ждать 3 секунд говорить Танет - потанет репку, а вытануть не могут в течение 3 секунд ждать 2 секунд говорить Позвал дед бабуку в течение 3 секунд передать Бабука
Репка	<ul style="list-style-type: none"> когда щелкнут по [] спрятаться когда я получу РЕПКА показаться перейти к костюму репка2 установить у в 65 установить х в 163 установить размер 100 % ждать 0,5 секунд установить размер 120 % ждать 0,5 секунд установить размер 140 % ждать 0,5 секунд установить размер 150 % установить у в 60 установить х в 163 перейти к костюму репка2 когда я получу репа перейти к костюму репка4 говорить Ой Вытанули в течение 2 секунд ждать 3 секунд остановить все
Бабука	<ul style="list-style-type: none"> когда щелкнут по [] спрятаться когда я получу Бабука показаться ждать 2 секунд говорить Танут - потанут они репку, а вытануть не могут в течение 4 секунд ждать 2 секунд говорить И тут позвала бабука внучку в течение 4 секунд передать Внучка
Внучка	<ul style="list-style-type: none"> когда щелкнут по [] спрятаться когда я получу Внучка показаться ждать 2 секунд говорить Танут репку они втроём, а вытануть не могут в течение 4 секунд ждать 2 секунд говорить Позвала внучка жучку в течение 4 секунд ждать 2 секунд передать Жучка

	<p>Жучка</p> <p>когда щелкнут по спрятаться</p> <p>когда я получу Жучка</p> <p>показаться</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>говорить Тянут - потанут они репку, а вытанут на ногу! в течение 4 секунд</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>говорить И тут позвала Жучка кошку в течение 4 секунд</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>передать кошка</p> <p>Кошка</p> <p>когда щелкнут по спрятаться</p> <p>когда я получу Кошка</p> <p>показаться</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>говорить Тянут они репку влетерон, а вытанут на ногу! в течение 4 секунд</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>говорить Позвала кошка мышку в течение 4 секунд</p> <p>передать Мышка</p> <p>Мышка</p> <p>когда щелкнут по спрятаться</p> <p>когда я получу Мышка</p> <p>показаться</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>говорить Тянут они репку, тянут в течение 4 секунд</p> <p>ждать 2 секунд</p> <p>говорить Тянут, потанут, вытанули репку в течение 2 секунд</p> <p>передать репа</p>		
<p>Конец урока 10 мин</p>	<p>Рефлексия. Свободный микрофон:</p>		<p>Секундомер, микрофон</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>	
<p>1. По уровню поддержки 2. По роли в групповой работе</p>	<p>1. Самооценивание по шаблону 2. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии (Свободный микрофон)</p>	<p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p>	
<p>Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>В планирование урока включены активные формы организации урока:</p>		