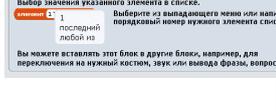


|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Школа:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дата:</b>                                              | ФИО учителя: Сыздыков Р.Ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Класс:</b>                                             | Участвовали:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не участвовали:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема урока: Списки.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с правилами составления списков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цели урока</b>                                         | Создание программы в среде Scratch с использованием списка данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Критерии оценивания</b>                                | создают свою первую программу в среде Scratch;<br>создают списки со своими данными;<br>создают списки со своими данными и включить ее в программу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Воспитание ценностей</b>                               | *Коммуникативные навыки.<br>*Проявление уважения к другой точке зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Предварительные знания</b>                             | Среда программирования Scratch.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Межпредметные связи</b>                                | Информатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Запланированные этапы урока</b>                        | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Начало урока<br/>5 мин</b>                             | <p>Организационный момент.<br/>Приветствие.<br/>Поделить на группы с помощи разноцветных стикеров.<br/>Разделится по группам, приготовится на урок.<br/>Ребята обратите внимание на доску и давайте определим тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Слайд</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Середина урока<br/>30 мин</b>                          | <p>Для создания списка нужно щелкнуть мышкой по кнопке создать список.</p> <p><b>Как менять элементы списка.</b><br/>Элементы списка можно не только добавлять или удалять, но и заменять на другие, например, присваивать элементу значение переменной. Заменить любой элемент можно с помощью блока.</p> <p><b>Как использовать элементы списка.</b><br/>Все, что можно делать с переменной, можно делать и с элементом списка, используя репортер нужного элемента. Как вы думаете, почему этот репортер устроен сложнее репортера переменной?</p> <p>Порой необходимо выяснить, сколько дел из</p> |      |

запланированного списка уже выполнено или сколько нужно выполнить. В Скретч для подобных задач предназначен репортер длина списка, значением которого является количество строк в списке.

Как быстро узнать, есть ли что-то у героя, например, банан? Для таких целей предназначен логический блок. Он содержит значение истина, если указанные символы есть в списке.

### Работа в группах.

#### Практическая работа №12. Да или нет?

Списки часто используются для программирования различных викторин. Сделаем компьютерную игру «Да или нет?» В которой Скретч случайным образом будет называть предмет и спрашивать, съедобный ли он? Добавим к проекту подсчет баллов и времени игры с помощью переменных.

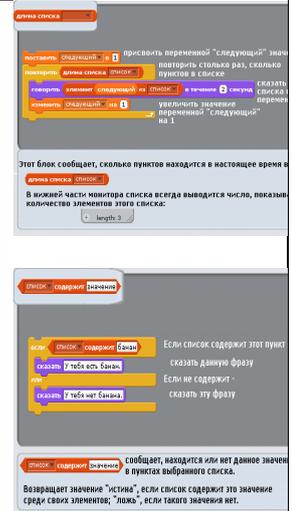
Для проекта нам понадобятся 2 списка: съедобное, несъедобное и 5 переменных: баллы, номер, список, начало и время.

1. Создайте новый проект.
2. Создайте два глобальных списка: съедобное, несъедобное (рис.12.15).

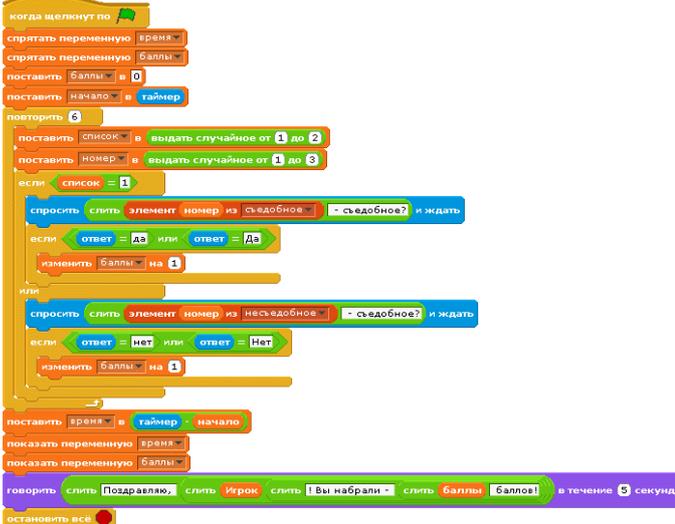


Рис. 12.15. Списки для игры

3. Создайте пять глобальных переменных:
  - баллы** - для подсчета количества правильных ответов;
  - список** - для случайного выбора в каждом туре игры одного из списков - 1 (съедобное) или 2 (несъедобное);
  - номер** - для случайного выбора в каждом туре одного из трех номеров элементов списка;
  - начало** - для сохранения стартового значения таймера;
  - время** - для сохранения продолжительности игры.
4. Соберите скрипт игры по образцу (рис.12.16)



### Программа Scratch

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  <p>Рис. 12.16. Скрипт игры «Да - Нет»</p> <p>5. Проверьте работу скрипта.<br/>6. Сохраните проект в файле да нет.</p> |                                                                                      |
| <p><b>Конец урока<br/>5мин</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Оценивание с помощью метода «Две звезды, одно пожелание!». Оценивают друг – друга, группу.</p>                                                                                                        |  |
| <p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>                                                                                                             | <p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>                      |
| <p>1. По уровню поддержки<br/>2. По роли в групповой работе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Самооценивание по шаблону<br/>2. Выполнение задания для ФО<br/>3. Обратная связь по итогам выполнения заданий, по итогам рефлексии («аплодисменты»)</p>                                            | <p>Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт</p>                     |
| <p>Рефлексия по уроку<br/>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?<br/>Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?<br/>Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?<br/>Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p> | <p>В планирование урока включены активные формы организации урока.</p>                                                                                                                                   |                                                                                      |