

Школа:	
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	Количество отсутствующих:
	присутствующих:
Тема урока	Операторы. Использование арифметических и логических блоков вместе блоками управления
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры исполнителей и их системы команд • представлять алгоритм в словесной форме
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> - умеют записывать алгоритм в словесной форме в соответствии с правилами записи для указанного исполнителя - используют понятия «исполнитель», «система команд исполнителя» при объяснении хода решения задач - сравнивают возможности разных исполнителей
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"> - составляют алгоритм - описывают алгоритм в словесной форме, используя правила записи - объясняет ход решения задачи
Языковые цели	<p>учащиеся умеют описывать алгоритмы</p> <p>используют слова команда «начало», команда «конец», алгоритм, словесный алгоритм, команда, исполнитель, система команд исполнителя</p>
Привитие ностей	<i>Академическая ценность, обучение на всю жизнь</i>
Межпредметные связи	<i>Математика (решение задач)</i>
Предварительные знания	<i>Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком? (основные понятия, факты, формулы, теории) Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?</i>

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 мин	<p>Приветствие учащихся. Объявление темы и целей урока.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Игра «Ручеек» (верная фраза на тему «Алгоритмы»).</p> <p>Во время игры учитель оказывает поддержку учащимся.</p> <p>В ходе игры учащиеся повторяют основные понятия, которые относятся к теме алгоритмы, деление на мини-группы.</p>	

<p><i>Известно, что за один раз на сковородку вмещается только 2 чебурека. До готовности нужно обжаривать каждую сторону по одной минуте. Как пожарить за три минуты три чебурека.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Напиши алгоритм получения числа 21 для исполнителя Кузнечик.</i> 2. <i>Исполнитель Кузнечик может прыгать вперед на 3 и назад на 2. Получи числа 5 и 10.</i> 3. <i>Напиши алгоритм получения числа 10 для исполнителя Вычислитель.</i> 4. <i>Напиши все способы для получения числа 8.</i> 5. <i>Какое минимальное количество действий должен выполнить Вычислитель, чтобы получить число 100?</i> 	<p><i>Здоровьесберегающие технологии.</i></p> <p><i>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</i></p> <p><i>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</i></p>
<p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		