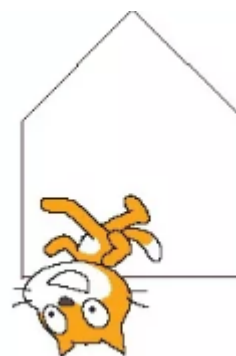


Школа: 29		
Дата:	ФИО учителя: Скляренко Анна Викторовна	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Анимация с использованием команд движения и смены костюма		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Создавать анимацию с использованием команды движения и смены костюма	
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать анимация с использованием команд движения • Создавать анимацию с использованием смены костюма • Использовать блоки для совместного действия спрайтов 	
Критерии оценивания	Использует блоки движения для спрайта Использует блоки смены внешности Создает скрипт с анимацией	
Воспитание ценностей	Привитие ценностей: уважение к окружающим, ответственности, осуществляется посредством различных видов работ, запланированных на данном уроке.	
Предварительные знания	Понятие спрайт, скрипт	
Межпредметные связи	ИЗО, математика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока ___ мин	<p>Приветствие учащихся. Психологический настрой на урок. Прием «Хвалилки». Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"</p> <p>Актуализация знаний. Прием «Что будет, если...» Посмотри на скрипт и скажи, что будет делать спрайт и при каком условии.</p> 	Презентация



Формативное оценивание.
Прием «Похвала учителя»

Середина урока
 ___ мин

Объяснение новой темы.

«Создание сложной анимации в Scratch с участием одного спрайта»

Задание. Необходимо выбрать фон. Кот идет слева направо до конца, говорит привет, поворачивается на 90 градусов, ждет 3 секунды, возвращается назад, превращается в летучую мышь (меняет костюм) и летит по диагонали, спрашивает в конце «Все понятно?».

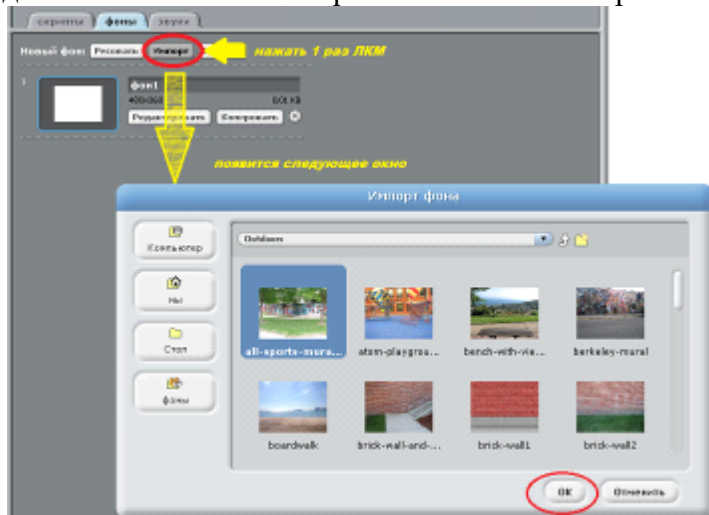
Технология выполнения задания.

- Запустите программу Scratch.
- В объектах выберите Сцену.

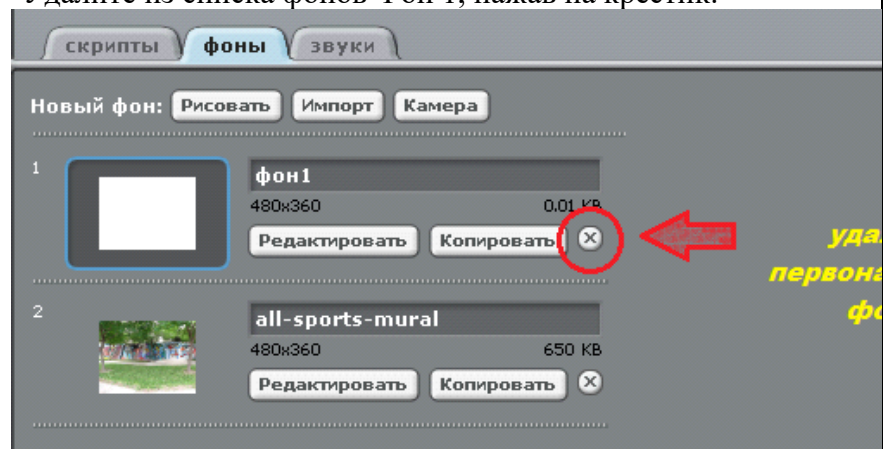


- Перейдите на закладку Фоны, нажмите на кнопку Импорт и

в предложенном списке выберите: Outdoors – all sports...



• Удалите из списка фонов Фон 1, нажав на крестик.

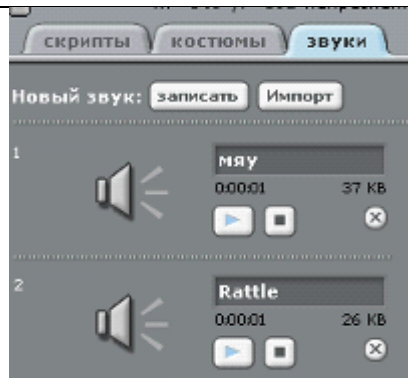


• Переместите кота в левый нижний угол.

• Перейдите в закладку Костюмы, удалите Костюм 2. Из папки Animals импортируйте костюмы bat2-a, bat2-b.

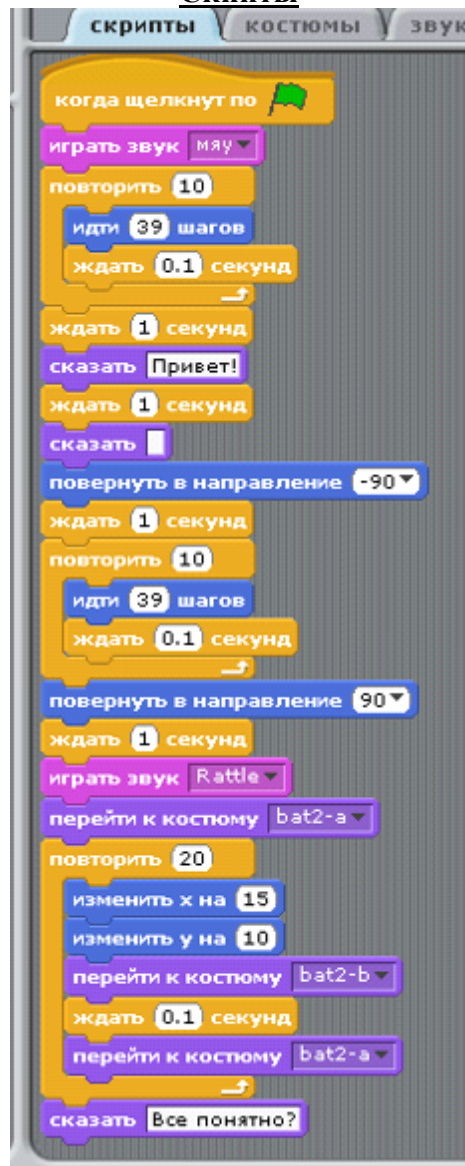


• Перейдите в закладку Звуки, из папки Effect импортируйте звук Rattle.

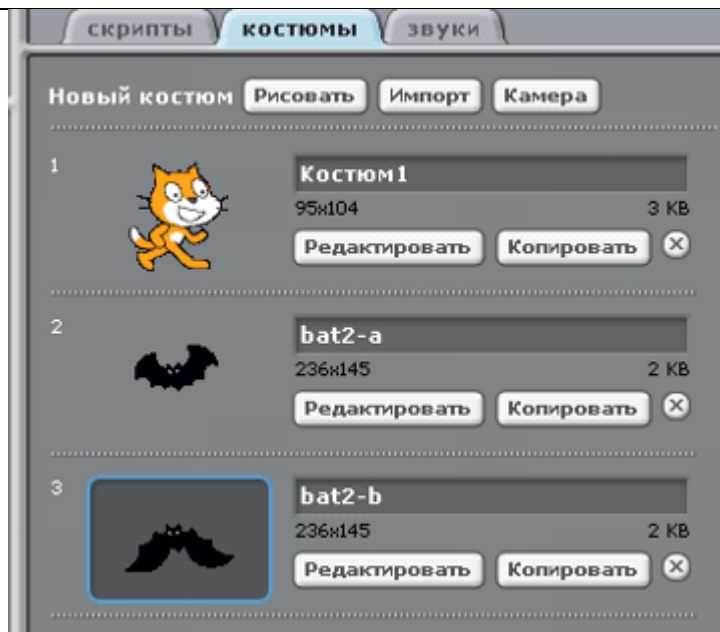


- Кликните два раза по Спрайту 1, и в области Скрипты составьте программу, в которой кот идет слева направо до конца, говорит привет, поворачивается на 90 градусов, ждет 3 секунды, возвращается назад, превращается в летучую мышшь (меняет костюм) и летит по диагонали, спрашивает в конце «Все понятно?».
- При создании работы использовать:

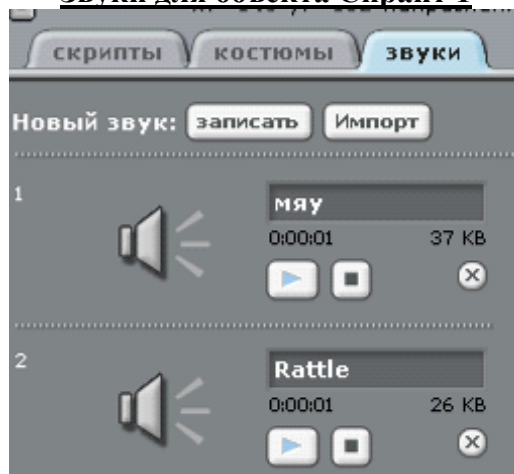
Скрипты



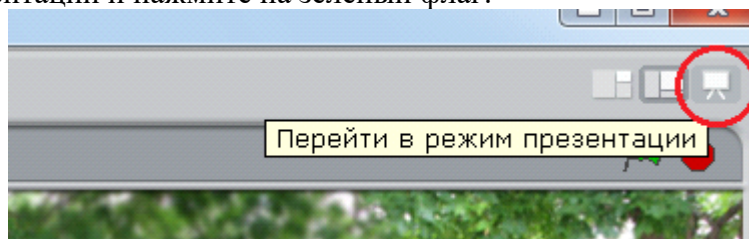
Костюмы для объекта Спрайт 1



Звуки для объекта Спрайт 1



- Проверьте работу вашего проекта: перейдите в режим презентации и нажмите на зеленый флаг.


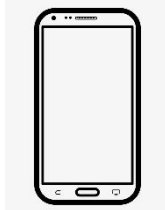


Дополнительное задание 1. Измените проект так, чтобы Кот превращался не в летучую мышь, а в бабочку, в конце говорит «Я красивая бабочка?»

Дополнительное задание 2. Составьте проект, в котором рыбка плавает по экрану на фоне морского дна. Выберите самостоятельно траекторию движения.

Формативное оценивание.

Прием «Большой палец»

	<p>Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Я понимаю и могу объяснить</i> (большой палец руки направлен вверх) - <i>Я все еще не понимаю</i> (большой палец руки направлен в сторону) - <i>Я не совсем уверен в</i> (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться. Учитель тоже задает уточняющие вопросы. <div style="text-align: center;">  </div>	
<p>Конец урока ___ мин</p>	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия. Прием «СМС» Напишите короткое сообщение другу, рассказав, чем вы занимались сегодня на уроке и что вы узнали нового.</p> <div style="text-align: right;">  </div>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>