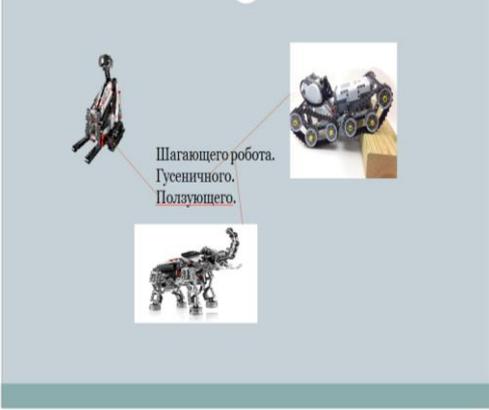


<b>Школа:</b>		
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя: Абдыкаримова Самагуль Талкайратовна, Масыгин Денис Владимирович, Серікбол Сейіл, Жиеналин Куаныш Жумабаевич</b>	
<b>Класс:</b>	<b>Участвовали:</b>	<b>Не участвовали:</b>
<b>Тема урока: «Конструирование роботов. Основные механизмы. Транспортные средства. Руки, крылья и другие передвижения. Перемещение без шин»</b>		
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке</b>	Учащиеся смогут сблизиться с увлекательным миром роботов и провести работу над исследовательским проектом по робототехнике, в рамках которого изучить теоретическую информацию по выбранной теме и создать своего уникального робота.	
<b>Цели урока</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструировать роботов с использованием основных механизмов.</li> </ul> <b>Большинство учащихся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструировать роботов транспортных средств.</li> </ul> <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование передвижных роботов без шин.</li> </ul>	
<b>Критерии оценивания</b>	 <p style="text-align: center;"><b>«Ладонка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что я буду применять на практике</li> <li>2. Самое интересное</li> <li>3. Самым трудным было...</li> <li>4. Меня удивило...</li> <li>5. Мое пожелание себе</li> </ol>	
<b>Воспитание ценностей</b>	Формировать творческое отношение к выполняемой работе. Воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.	
<b>Предварительные знания</b>	Основные части и блоки роботов. Набор платформы Lego. Основные комплектующие. Контроллер. Детали платформы. Моторы. Сенсоры.	
<b>Межпредметные связи</b>	Физика, Технология, Математика.	
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b> ___ мин</p>	<p><b>Классы роботов:</b> Мобильные Колесные Шагающие Гусеничные</p>  <p><b>Классы роботов:</b> Мобильные Ползающие Плавающие Летящие</p>  <p><b>Мотивация:</b></p> 	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
<p><b>Середина урока</b> ___ мин</p>	<p><b>Творческая работа.</b> Деление на группы методом: Шагающие, гусеничные, ползающие. Практическая часть. Сконструировать: Шагающего робота, Гусеничного, Ползующего.</p>	
<p><b>Конец урока</b> ___ мин</p>	<p>Ребята, выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив понравившиеся вам данные фразы своими мыслями. Ребята делают записи на своих карточках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сегодня я узнал...</li> <li>2. было интересно...</li> <li>3. было трудно...</li> <li>4. я понял, что...</li> <li>5. теперь я могу...</li> <li>6. я научился...</li> <li>7. я смог...</li> <li>8. я попробую...</li> <li>9. меня удивило...</li> <li>10. урок дал мне для жизни...</li> <li>11. мне захотелось...</li> </ol>	

«Я» в начале урока	Что вызвало затруднения на уроке	Что мне стало понятно	Что поправилось	Какую оценку и себе поставил	«Я» в конце урока

**Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**

**Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**

**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

**Цели должны быть:**

- Диагностируемые.
- Конкретные.
- Понятые.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

**Рефлексия**

*Лесенка успеха*

**Соблюдение ТБ!!**