


<b>Школа:</b>		
<b>Дата:</b>	Ф.И.О учителя: Шайхимов Айдар Аблаевич, Сыздыкова Айнура Алтынсариновна, Мусина Меруерт Мухтарбековна, Рахметов Нурболат Заркымұлы	
<b>Класс:</b>	Число участвующих	Число не участвующих
<b>Тема урока:</b> Что такое робот? История развития робота и робототехники? Основные части и блоки робота.		
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке</b>	Формирование общего представления о робототехнике	
<b>Цели урока</b>	<p><b>Все ученики:</b> Показать важность роботов, используемых в различных специальностях;</p> <p><b>Большинство учеников:</b> обоснование тенденций и приоритетов будущего развития робототехники;</p> <p><b>Некоторые ученики:</b> Представить аргументы и доказать с помощью моделирования возможности и использование робототехники в сферах деятельности, которые не допустимы человечеству.</p>	
<b>Критерии оценивания</b>	<p><b>Все ученики:</b> Определяет роботов, используемых в различных специализациях, и определите, какие специальности можно полностью заменить роботом в будущем;</p> <p><b>Большинство учеников:</b> определение приоритетов робототехники путем определения ролей роботов и определения их функций, а также основных частей и компонентов роботов;</p> <p><b>Некоторые ученики:</b> Предоставляет проект, чтобы доказать способы, которыми работа ограниченных профессий может быть заменена роботами посредством моделирования;</p>	
<b>Воспитание ценностей</b>	Создание эстетического вкуса, универсальность, гибкость в использовании технического оборудования, обучение культуры;	
<b>Предварительные знания</b>	Работа с игрушкой конструктором Lego, рабочие навыки с IT инструментами	
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, физика, информатика	
<b>Запланированные этапы урока</b>	Запланированные занятия на уроке	Ресурсы
<b>Начало урока</b> 10 минут	<p><b>I Организация:</b> (3 минуты) <i>Приветствие с учениками, с целью найти общий язык с учениками</i></p> <p><b>(W) работа с классом</b> «На сегодняшний день я вам желаю...». Ученики желают хорошие пожелания рядом сидящему соседу по парте. <i>С помощью «Мозаики» ученики делятся на две группы : «Компьютер» и «Робот»</i></p> <p>Решая ребус, ученики определяют тему урока.</p>	



**Повторение пройденных тем (G) работа с группой с помощью «Волшебного конверта» повторение пройденного материала**

- 1) Что такое робот?
- 2) Какие функции выполняет робот?
- 3) Какие классификации роботов вы знаете?

**Объяснение новой темы**  
История развития робота

Конвертные карточки

видеоролик

**Середина урока**

**1 Задание: «I» (Личная работа)**  
Важность роботов, используемых в различных специальностях, решается задачей идентификации рабочей станции через сайт StudyStack.

Роботтардың буындары Matching

Роботтар - галымдар	Өндірістік	Шаруашылық	Әскери	Қауіпсіздікті қамтамасыз ететін роботтар
Транспорттық	Роботтар - мұғалімдер	Тұрмыстық	Құрылыстық	Медициналық
Адамның тұрмыс саласында адамның қолымен орындайтын жұмыстарды автоматтандыру	Өндірісте қолмен орындайтын жұмыстарды автоматтандыру	Балық аулау, қызыл етпен айналысу, ағартушылық жұмыстарды автоматтандыру	Патриоттық және қорғаныс қызметінде қолданатын роботтарды автоматтандыру	Ауыл шаруашылығында жұмыс орындарында автоматтандыру
Халық парасатының көрсеткішін арттыруға бағытталған жұмыстарды автоматтандыру	Медицина саласында хирургиялық операцияларды автоматтандыру	Әр түрлі транспорттық құрылғыларды басқаруды автоматтандыру	Ақпараттық құрылымдарды басқаруды автоматтандыру	Қауіпсіздік саласында жұмыс орындарында автоматтандыру

<https://www.studystack.com/pic-match-2944934>



**ФО: Ученики выполнившие задания оценивают себя смайликами**

Критерий оценок	Дескриптор
Это демонстрирует важность роботов, используемых в различных специальностях	Рекомендуемые профессии определяет актуальность роботов с помощью соответствующих роботов
	Определяет важность суставов всех роботов

**Середина урока**

**2 Задание: (работа в паре) в сайте Learning Apps распределяет блоки в свои имена.**

<https://learningapps.org/display?v=p6064x46a19>



**ФО: Ученики выполнившие задания оценивают себя светофорами.**

**Обратная связь: оценивается методом «один-к-одному».**

Критерий оценок	Дескриптор
Это демонстрирует важность роботов, используемых в различных специальностях	Рекомендуемые профессии определяет актуальность роботов с помощью соответствующих роботов

**3: Задание: «I» (Личная работа)**

С помощью метода «Идентификация» флипчарт помещает устройства из контейнера в название основных частей роботов.

**ФО: Ученики выполнившие задания оцениваются «Аплодисментами»**

Критерий оценок	Дескриптор
. Это демонстрирует важность роботов, используемых в различных специальностях	Рекомендуемые профессии определяет актуальность роботов с помощью соответствующих роботов

**4 Задание: «G» (работа с группой)**


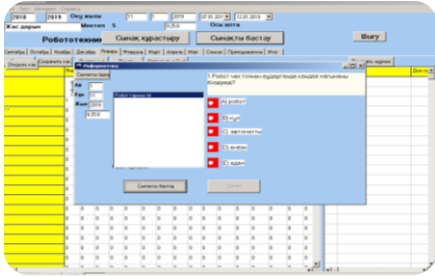

С помощью метода «Мышление» проект робота с помощью инструментария, предоставленного постером, подтверждает преимущества робототехники.

Критерий оценок	Дескриптор
Это демонстрирует важность роботов, используемых в	Рекомендуемые профессии определяет актуальность роботов с помощью соответствующих роботов



Программное обеспечение ActivStudio



	<p>различных специальностях</p> <p>Проект защищает, основываясь на его публикации</p> <p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания оценивают себя с помощью большого пальца руки.</p>	
<p><b>Конец урока</b> 10 мин</p>	<p><b>5 Задание: «I» (Личная работа)</b> <i>Выполняет тестовые задания, созданные в среде Delphi и работает с ошибкой.</i></p>  <p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания оцениваются «Аплодисментами»</p> <p><b>Рефлексия Итог (I) Личная работа (1 минута)</b> Ученики дают обратную связь. Урок наклеивается на табличку в соответствии с уровнем понимания информации. Полученную информацию по теме кладут в чемодан, ненужную информацию кладут в корзинку, информацию, которую еще надо подучить и дополнить кладут в мясорубку</p>  <p>Чемодан                      Корзинка                      Мясорубка</p>	<p>Электронный учебник</p>
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p><b>1 Задание: «I» (Личная работа)</b> Важность роботов, используемых в различных специальностях, решается задачей идентификации рабочей станции через сайт StudyStack.</p> <p><b>2 Задание: (работа в паре)</b></p>	<p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания оценивают себя смайликами.</p> <p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания</p>	<p>Соответствует правилам технической безопасности в кабинете информатики. Работает с вашим компьютером в соответствии с правилами.</p>

<p>В сайте Learning Apps распределяет блоки в свои имена.</p> <p><b>3: Задание: «I» (Личная работа)</b> С помощью метода «Идентификация» флипчарт помещает устройства из контейнера в название основных частей роботов.</p> <p><b>4 Задание: «G» (работа с группой)</b> С помощью метода «Мышление» проект робота с помощью инструментария, предоставленного постером, подтверждает преимущества робототехники.</p> <p><b>5 Задание: «I» (Личная работа)</b> Выполняет тестовые задания, созданные в среде Delphi и работает с ошибкой</p>	<p>оценивают себя светофорами.</p> <p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания оцениваются «Аплодисментами».</p> <p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания оценивают себя с помощью большого пальца руки</p> <p><b>ФО:</b> Ученики выполнившие задания оцениваются «Аплодисментами»</p>	
--	---	--