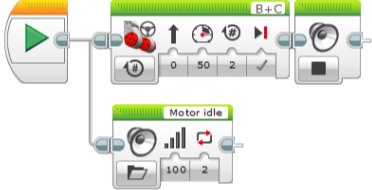


Школа:		
Дата:	ФИО учителя: Ибрагимова А.А., Кашенова Ж.К., Бурхан Ш., Садыков Р., Касымов К.	
Класс:	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока: Многозадачность. Создание нескольких стартовых блоков.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	Познакомить с понятием «многозадачность», особенности применения одновременного выполнения задач.	
Цели урока	<p>Все могут объяснить понятие «многозадачности»</p> <p>Большинство могут согласно инструкции создавать стартовые блоки, выполнять отладку программы.</p> <p>Некоторые могут самостоятельно организовать и запрограммировать одновременное выполнение заданий для робота.</p>	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • может объяснить понятие «многозадачность» • может описать работу алгоритма • может организовать и написать программу для робота на одновременное выполнение заданий. 	
Воспитание ценностей	Формирование творческих подходов к решению проблем на основе критического мышления, привитие ценностей осуществляется по средствам взаимной поддержки в групповой работе.	
Предварительные знания	Может объяснить, как робот считывает текущее показание мощности, программу рулевого тестирования, проверки указателя света, контролирует количество данных.	
Межпредметные связи	Математика, информатика, физика	
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 5 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>Организационный момент. Приветствие учащихся. Создание благоприятной среды на уроке, мотивация учащихся на успех.</p> <p>Прием «Всё помню». Участники группы встают по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет деталь Lego Mindstorms EV3, второй – имя и название детали предыдущего участника, а затем своё имя название детали, и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия деталей всех членов группы.</p> <p>Актуализация знаний. Стратегия «Вопросительные слова» учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме, используя вопросительные слова и термины: Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?</p> <p>Выход на тему урока и цель Разгадать ребус слова «Многозадачность»</p>  <p>Что такое многозадачность? Приведите примеры многозадачности.</p>	Слайд1

	<p>А может ли робот выполнять несколько процессов одновременно? Приведите примеры.</p>	
<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Предложите идеи, какие можно роботу EV3 задать одновременно задачи. Как это реализовать? Задание 1. Используйте многозадачность для перемещения приводной платформы и воспроизведения звука одновременно.</p>  <p>Протестируйте. Задание 2. Добавьте в программу блоки, которые заставят приводную платформу двигаться назад, воспроизводя звук (Предупредительный сигнал о движении задним ходом).</p> <p>Задание 3. Одна последовательность программных блоков может управлять движением робота вперед, а другая последовательность программных блоком может управлять роботизированной рукой сверху на роботе.</p> <p>«Мини-проект». Творческое задание на выполнение наборов задач для робота. * Будьте осторожны, чтобы не допустить конфликта ресурсов! Конфликт ресурсов может произойти при одновременном выполнении задач. Например, одна последовательность программных блоков пытается направить робота влево, а другая последовательность одновременно пытается направить робота вправо. Модуль EV3 будет работать непредсказуемо.</p>	<p>Слайд 2</p>
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Рефлексия. А. Получен ли результат? Б. Если получен соответствует он или не соответствует поставленной задаче? В. Если не соответствует – почему? «Дерево настроений» - выбрать цветной стикер и прикрепить к дереву.</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p>1. С помощью приема «Все помню» создаю рабочий настрой в группе, а также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания. 2. С помощью стратегии «Вопросительные слова» осуществляю актуализацию знаний.</p>	<p>С помощью приема «Дерево настроения» ученик выбирает цвет стикера, который</p>	<p>Правила техники безопасности. В целях соблюдения технику здоровья, во время работы за компьютером</p>

<p>3. Прием «Разгадай ребус» активизирует мыслительную деятельность.</p> <p>4. «Мини-проект» наблюдая за учеником, вовремя создаю такие условия, как моделировать ситуацию, которые помогают учащимся самостоятельно сделать следующий шаг, перейти на более сложный функциональный уровень; развиваю умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.</p>	<p>соответствует состоянию его души.</p>	<p>учащиеся выполняют гимнастику для глаз.</p>
---	--	--